



Tuag at Ragoriaeth  
Towards Excellence

# Argymhellion Estyn 2015

## Diweddariad Cynnydd: Mehedin-Hydref 2015

## Argymhellion Estyn i'r Consortia

### A1 Gwella trefniadau rheoli perfformiad trwy:

- gynllunio ar gyfer y tymor canolig i sicrhau dull strategol o wella ysgolion
- sicrhau bod cynlluniau'n cynnwys camau gweithredu sy'n benodol a mesuradwy, gyda thargedau, costau a cherrig milltir priodol ar gyfer cyflawni
- cofnodi, rhannu a defnyddio data (o lefel disgybl i fyny) yn effeithlon ac yn effeithiol
- monitro cynnydd disgyblion ac ysgolion yn rheolaidd
- defnyddio dull mwy trylwyr o nodi risgiau a'u rheoli
- hunan arfarnu eu cryfderau a'u diffygion yn realistig
- rheoli'n dynn berfformiad unigol eu staff

### Cynnydd yn erbyn yr argymhelliad:

#### Camau gweithredu a gymerwyd:

- Mae'r cynllun busnes newydd yn cynnwys cerrig milltir 3 bl, gyda chamau gweithredu, deilliannau a chostau manwl wedi'u hadnabod ar gyfer pob blaenoriaeth.
- Gwell cipio data drwy Uned Ddata, ac SMS yn ei le gyda mynediad llawn i'r holl YH a Swyddogion ALL. SMS yn cipio targedau dangosyddion allweddol o bob ysgol ac yn eu cronni ar sail ranbarthol ac awdurdod unigol. Bydd targedau yn cael eu monitro a'u herio yn ystod Tymor yr Hydref ar sail ranbarthol, awdurdod ac ysgol unigol. System nawr ar waith yn caniatáu monitro data cynnydd yn erbyn targedau yn dymhorol. Bydd data yn cael ei gasglu ar lefel macro gydag Ymgynghorwyr Her unigol yn gwybod am ddata ar lefel disgyblion a thracio. SMS hefyd yn hwyluso rheoli a dadansoddi data ar draws ysgolion yn fwy effeithiol.
- Mae strwythurau a chanllawiau clir ar gyfer rheoli perfformiad staff yn eu lle. Mae hierarchaeth rheoli perfformiad gyda'r holl staff yn derbyn cyfarfod PM yn ystod tymor yr hydref, ac mae'r cynnydd yn erbyn yr amcanion yn cael eu hadolygu yn ystod y flwyddyn. Mae gan bob Ymgynghorydd Her gynnwys yr UDA amcanion cyfredol. Mae'r amcanion hyn yn perthyn i dri categori:-
  - Amcan Rhanbarthol sy'n deillio o'r Cynllun Busnes
  - Amcan sy'n deillio o un o ysgolion neu grŵp o ysgolion yr YH
  - Amcan sy'n deillio o hunanasesiad yr YH/ asesiad cymheiriaid

Bydd amcanion Rheoli Perfformiad ar gyfer 2015-16 yn cael eu halinio'n agos â blaenoriaethau'r Cynllun Busnes. Bydd yr holl Ymgynghorwyr Her yn derbyn amcanion a gaiff eu halinio gyda thargedau gwella meintiol ar gyfer ysgolion cyswllt.
- Mae rhaglenni hyfforddiant a datblygu yn eu lle ar gyfer yr holl Ymgynghorwyr Her [gweler Argymhelliad 2 isod]. Mae'r rhaglen gyfredol wedi cynnwys:
  - 4 diwrnod o sesiynau datblygu hyfforddi a thîm [George Telfer];
  - Gwersi a ddysgwyd o Her Ysgolion Cymru [David Mountfort Ymgynghorydd Her Ysgolion Cymru];
  - Gweithio gydag ysgolion sydd angen cefnogaeth ddwys [Andy Hawkins cyn AEM];
  - Gweithio gydag ysgolion i'w symud o dda i ragorol; Gwerthoedd ac ymddygiad; Cwestiynu effeithiol [Helen Morgan Rees ERW].
- Gweithio mewn parau/cysgodi yn weithredol.
- Gweithdrefnau monitro wedi eu diweddarau gyda strwythurau cadarnach ar waith i fonitro ansawdd, effaith a chysondeb yr her a'r gefnogaeth a gynigir i ysgolion [gweler Argymhelliad 2 isod].
- Cytuno ar weithdrefnau gallu a darparu hyfforddiant i'r Uwch Dîm Arweinyddiaeth.
- Mae model adeiladu capasiti diwygiedig ar gyfer system hunan-wella yn weithredol. Model yn caniatáu ar gyfer her cymheiriaid, cefnogaeth a gwerthuso a mwy o ymreolaeth i'r ysgolion gorau, gan ryddhau capasiti Ymgynghorydd Her ychwanegol at weithredu ar lefel fanylach gydag ysgolion sy'n tanberfformio.

#### Tystiolaeth o'r Effaith:

- Mae'r cynllun busnes newydd yn cynnwys cerrig milltir 3 bl, gyda chamau gweithredu, deilliannau a chostau manwl yn cael eu hadnabod i bob blaenoriaeth, gan sicrhau ymagwedd fwy strategol at wella

ysgolion ar draws y rhanbarth. Fodd bynnag, mae angen i'r blaenoriaethau a nodwyd gael eu hasesu yn fwy ffurfiol am risg i'w fonitro gan yr UDA, y Bwrdd Rheoli, y Cyd-bwyllgor a'r Bwrdd Cynghori ar sail cylchdro.

- Mae'r gwell data a gipiwyd drwy'r Uned Ddata ac SMS wedi sicrhau y gall targedau a data cynnydd gael eu herio yn fwy effeithiol. Fodd bynnag, mae'n llawer rhy gynnar i asesu effaith y system newydd ar ddangosyddion perfformiad rhanbarthol. Mae angen i'r gwasanaeth rhanbarthol sicrhau bod gan yr Uned Ddata y capasiti i reoli'r holl ofynion data rhanbarthol yn effeithiol ac i nodi'n llwyddiannus yr holl feysydd lle mae angen gwelliannau.
- Mae cynnydd ysgolion yn y categorïau oren a choch yn cael eu monitro'n gadarn ac yn rheolaidd. Bu'r her a chefnogaeth a dargedwyd ar yr ysgolion hyn yn effeithiol. Yn 2015, gwelwyd gwelliant yn yr ysgolion uwchradd yn y categorïau oren/coch ar gyfartaledd o 3.5% yn Lefel 2 yn gynnwysedig. Diwygiwyd yr her a chefnogaeth i ysgolion gwyrdd a melyn cryf i sicrhau bod y cymorth yn fwy trylwyr gyda her a gwerthuso cymheiriaid yn canolbwyntio ar wella. Fodd bynnag, mae'n llawer rhy gynnar i fesur ei effaith ar ddarpariaeth a pherfformiad.
- Mae prosesau hunanarfarnu yn nodi'n glir y cryfderau a'r meysydd allweddol sydd i'w gwella. Fodd bynnag, mae angen hogi'r prosesau hunan arfarnu ymhellach i wneud defnydd mwy effeithiol o ddata perfformiad i dargedu adnoddau a gwelliant.
- Yr Uwch Ymgynghorwyr Her a Chefnogaeth i bob hwb yn fwy effeithiol o ran sicrhau gwaith pob un o'u Hymgynghorwyr Her gyda gweithdrefnau mwy cadarn bellach yn eu lle i fonitro ansawdd yr adroddiadau ac ymweliadau. Mae gweithdrefnau sicrhau ansawdd ac atebolrwydd mewnol mwy cadarn wedi arwain at lefel uwch o gysondeb yng ngwaith yr Ymgynghorwyr Her. Fodd bynnag, mae lleiafrif o Ymgynghorwyr Her sydd angen gwella eu sgiliau ymhellach ac mae rhaglenni cymorth yn eu lle i ddelio â hyn [gweler Argymhelliad 2].
- Mae rheoli perfformiad yn cyd-fynd yn glir â blaenoriaethau rhanbarthol GwE ac anghenion unigol staff. Mae'r rhan fwyaf o Ymgynghorwyr Her yn llwyddiannus yn defnyddio rheolaeth perfformiad i hogi eu sgiliau a'u gwybodaeth [enghreiffiau ar gael]. Mae Briffiau Portffolio [megis ar gyfer asesiadau cymedrol athrawon, Llythrennedd a Rhifedd, datblygu arweinyddiaeth, ANG, digidol, ayb] yn caniatáu i Ymgynghorwyr Her ddefnyddio a datblygu arbenigedd sydd hefyd yn cael ei ledaenu i'r timau GwE ehangach gan roi gwell cymorth i ysgolion mewn meysydd penodol. Fodd bynnag, mae angen i'r UDA sicrhau bod gweithdrefnau Rheoli Perfformiad mewnol yn cael eu gweithredu'n gadarn a'u bod yn effeithio ar berfformiad yr holl staff ac ansawdd y gwasanaeth a ddarperir.

Angen camau gweithredu pellach	Pwy	Pryd
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicrhau bod y blaenoriaethau a nodwyd yn y Cynllun Busnes yn cael eu bwydo i mewn gofrestr risg ffurfiol ddiwygiedig a'u monitro gan yr UDA, y Bwrdd Rheoli, y Cyd-bwyllgor a'r Bwrdd Cynghori ar sail cylchdro</li> </ul>	RhG Bwrdd Cynghori Bwrdd Rheoli'r Cyd-bwyllgor	Hydref
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicrhau llinellau effeithiol o adrodd ac atebolrwydd ar gyfer prosesau SA rhwng RhG/Cyfarwyddwr Cynorthwyol [Safonau] a Chyd-bwyllgor a Bwrdd Rheoli GwE.</li> </ul>	RhG/CC Bwrdd Rheoli'r Cyd-bwyllgor	Hydref
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parhau i hogi'r prosesau hunan arfarnu a sicrhau defnydd mwy effeithiol o ddata perfformiad.</li> </ul>	UDA GwE	Hydref
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicrhau bod yr Uned Ddata â chapasiti i reoli'r holl ofynion data rhanbarthol yn effeithiol.</li> </ul>	UDA GwE Bwrdd Rheoli	Hydref
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicrhau bod gweithdrefnau Rheoli Perfformiad mewnol yn cael eu rhoi ar waith yn gadarn.</li> </ul>	UDA GwE	Hydref / Gwanwyn

## A2 Sicrhau cysondeb gwell yn ansawdd arfarniadau ymgynghorwyr her o ysgolion, yn enwedig mewn perthynas ag addysgu ac arweinyddiaeth

### Cynnydd yn erbyn yr argymhelliad:

#### Camau gweithredu a gymerwyd:

- Lefel bresennol o sgiliau a gwybodaeth o fewn y sefydliad yn cael ei gynnal a chytuno ar hyfforddiant a datblygiadau ychwanegol.
- Rhaglen hyfforddi yn cael ei chyflwyno ar weithdrefnau categorieddio er mwyn sicrhau aliniad gyda disgwiliadau cenedlaethol a dulliau cyson ar draws hybiau.
- Rhaglen Monitro yn ei lle i wirio barn categorieddio, gydag Uwch Ymgynghorwyr Her a Chefnogaeth yn samplu adroddiadau categorieddio ar gyfer pob Ymgynghorydd Her a samplu ansawdd ymweliadau/ cyfarfodydd ysgol yn unol â disgwiliadau cenedlaethol.
- Trefniadau ar waith ar gyfer cymedroli categorieddio ar sail ranbarthol [17-19 Tachwedd 2015] i gael ei wneud gan Fwrdd Cymedroli Rhanbarthol yn cynnwys uwch arweinwyr yn y consortiwm yn goruchwyllo'r gwaith gyda phob awdurdod lleol, cynrychiolydd Cyfarwyddwr/Prif Swyddog Addysg o fewn y rhanbarth a chynrychiolydd pennaeth ysgol gynradd, babanod, iau ac ysgolion uwchradd.
- Gweithdrefnau monitro'n cael eu diweddarau gyda strwythurau cadarnach ar waith i fonitro ansawdd, effaith a chysondeb yr her a'r gefnogaeth a gynigir i ysgolion.
- Adroddiadau Ymgynghorwyr Her yn cael eu harchwilio trwy drefniadau rheoli llinell hwb a chyfarfodydd tîm rhanbarthol/UDA.
- Pob Uwch Ymgynghorydd Her a Chefnogaeth yn monitro hyd at 6 chyfarfod/yweliad y tymor i werthuso trylwyredd a chysondeb yr her a chefnogaeth a ddarperir gan yr Ymgynghorwyr Her.
- Pob Uwch Ymgynghorydd Her a Chefnogaeth yn cael 3 cyfarfod ffurfiol bob tymor gydag Ymgynghorwyr Her i sicrhau ansawdd y broses adrodd a natur ac effaith yr her/cefnogaeth a nodwyd. Cyfarfodydd hefyd yn hwyluso rhaeadru a rhannu arfer gorau. Cyfarfodydd yn blaenoriaethu:
  - Ysgolion gwyrdd/melyn cryf
  - Ysgolion melyn
  - Ysgolion Oren/Coch
- Pob Uwch Ymgynghorydd Her a Chefnogaeth i lunio adroddiadau tymhorol yn lledaenu meysydd o arfer gorau ac agweddau sydd angen sylw. Dulliau ar waith i sicrhau bod arfer gorau yn cael ei raeadru yn rhanbarthol.
- Ymgynghorwyr Her yn rhannu astudiaethau achos arferion gorau a'r effaith mewn cyfarfodydd hybiau a thîm llawn [e.e. cyflwyniadau Medi 2015 ar: *Ysgogi a chydlynu gwaith ysgolion i ddarparu cefnogaeth i'w gilydd; Hyrwyddo cydweithio effeithiol rhwng ysgolion sy'n cyfuno i sefydlu ysgol newydd; Cefnogi a monitro cynnydd yn erbyn argymhellion CGOA, gan gynnwys datblygu addysgu a dysgu a chymorth ysgol i ysgol*].
- Cyfarfodydd tymhorol ffurfiol yn cael eu cynnal rhwng yr Uwch Ymgynghorydd Her a Chefnogaeth a Chyfarwyddwr Cynorthwyol (Safonau) i:
  - sicrhau atebolrwydd llawn ar gyfer perfformiad Uwch Ymgynghorwyr Her a Chefnogaeth unigol ac Ymgynghorwyr Her;
  - herio barn a chanfyddiadau;
  - sicrhau bod arfer gorau yn cael ei fabwysiadu a'i ailadrodd ar draws hybiau;
  - cytuno ar uwchsgilio/ gofynion hyfforddiant pellach Ymgynghorwyr Her unigol.
- Rheolwr-gyfarwyddwr yn cyfarfod â'r Cyfarwyddwr Cynorthwyol (Safonau) i herio canfyddiadau a pherfformiad.
- Gwell cipio data drwy Uned Ddata, ac SMS yn ei le gyda mynediad llawn i'r holl YH a Swyddogion ALL.
- Gall yr Ymgynghorwyr Her gael mynediad at yr holl adroddiadau, gydag arfer rhagorol yn cael ei dagio.
- Uwch arweinwyr llwyddiannus o ysgolion sy'n perfformio'n dda yn cael eu secondio a'u defnyddio'n effeithiol fel Ymgynghorwyr Her.
- Briffiau Portffolio yn cael eu datblygu ac Ymgynghorwyr Her yn cael eu hyfforddi mewn rolau arbenigol a fydd yn cynnwys datblygu arfer gorau mewn addysgeg ac arweinyddiaeth.

- Mae rhaglenni hyfforddiant a datblygu yn eu lle ar gyfer yr holl Ymgynghorwyr Her. Mae'r rhaglen gyfredol yn cynnwys:
  - 4 diwrnod o sesiynau datblygu hyfforddi a thîm [George Telfer];
  - Gwersi a ddysgwyd o Her Ysgolion Cymru [David Mountfort Ymgynghorydd Her Ysgolion Cymru];
  - Gweithio gydag ysgolion sydd angen cefnogaeth ddwys [Andy Hawkins cyn AEM];
  - Gweithio gydag ysgolion i'w symud o dda i ardderchog; Gwerthoedd ac ymddygiad; Cwestiynu effeithiol [Helen Morgan Rees ERW].
- Ymgynghorydd Arweiniol Hyfforddiant a Datblygiadol Allanol wedi ei benodi i weithio gydag UDA GwE:
  - i asesu'r lefel bresennol o sgiliau a gwybodaeth o fewn y sefydliad a phenderfynu pa hyfforddiant/datblygiad ychwanegol sydd ei angen i dyfu a chadw'r sgiliau hyn;
  - cydlynu, darparu a gwerthuso effaith rhaglen beilot ar gyfer 2015-16 i wella dysgu a datblygiad proffesiynol grŵp targed o Ymgynghorwyr Her o fewn GwE sy'n herio a chefnogi ysgolion uwchradd oren/ coch.
- Rhaglen yn ei lle ar gyfer 2015-16 i wella dysgu a datblygiad proffesiynol grŵp targed o Ymgynghorwyr Her o fewn GwE sy'n herio a chefnogi ysgolion uwchradd oren/ coch.
- Rhaglen yn cynnwys pecyn *hyfforddi'r hyfforddwyr* ar gyfer YH dynodedig i ddatblygu pecyn cymorth ar gyfer Ymgynghorwyr Her sy'n gweithio yn y sector cynradd.

#### Tystiolaeth o'r Effaith:

- Gweithdrefnau monitro mwy cadarn wedi sicrhau mwy o gysondeb mewn categorïddio ysgolion. Bydd effaith lawn y gweithdrefnau hyn yn cael eu gwerthuso ar ôl cymedroli categorïddio yn rhanbarthol ganol mis Tachwedd.
- Uwch Ymgynghorwyr Her a Chefnogaeth ar gyfer pob hwb yn fwy effeithiol o ran sicrhau gwaith pob un o'u Hymgynghorwyr Her gyda gweithdrefnau cadarn yn awr ar waith i fonitro ansawdd yr adroddiadau ac ymweliadau. Gweithdrefnau sicrhau ansawdd ac atebolrwydd mewnol mwy cadarn wedi arwain at lefel uwch o gysondeb yng ngwaith Ymgynghorwyr Her fewn ac ar draws hybiau yn enwedig yn y sector cynradd. Fodd bynnag, mae'n rhy gynnar i asesu'n llawn ei effaith ar berfformiad Ymgynghorwyr Her unigol ac mae canfyddiadau diweddar gan UYH wedi tynnu sylw at rai meysydd y mae angen eu gwella. Mae'r rhan fwyaf o'r Ymgynghorwyr Her sy'n gweithio yn y sector cynradd wedi'u paratoi yn dda gyda'r wybodaeth, y sgiliau ymarferol a'r hyder i gyflawni eu gwaith yn effeithiol ac mae rhaglenni hyfforddi yn ymdrin ag anghenion lle mae angen gwelliannau. Mae rhai materion yn parhau o ran lefel sgiliau a gallu lleiafrif o Ymgynghorwyr Her sy'n gweithio yn y sector uwchradd i ymdrin â'r holl welliannau sydd eu hangen. Mae angen i'r gwasanaeth rhanbarthol adolygu ei strategaeth recriwtio er mwyn sicrhau ei fod yn gallu denu ymarferwyr uwchradd effeithiol o ansawdd uchel i rolau allweddol. Mae angen hefyd i'r gwasanaeth sicrhau bod pob ysgol uwchradd yn cael mynediad at gefnogaeth pwnc arbenigol ar gyfer Mathemateg, Saesneg a Gwyddoniaeth yng Nghyfnod Allweddol 4, yn arbennig mewn perthynas â gwella addysgu ac arweinyddiaeth o fewn yr adrannau allweddol ar draws y rhanbarth.
- Defnyddir uwch arweinwyr llwyddiannus wedi'u secondio o ysgolion sy'n perfformio'n uchel yn effeithiol fel Ymgynghorwyr Her. Mae hyn wedi sicrhau capasiti ac effeithiolrwydd gwell o fewn y tîm rhanbarthol ar gyfer herio a chefnogi pob ysgol. Mae pob ysgol oren/coch yn derbyn lefel uwch o her a chefnogaeth gyda mwy o wytnwch o fewn pob Hwb i symud yr ysgolion hyn ymlaen. Fodd bynnag, mae angen i'r gwasanaeth ddefnyddio mwy o Benaethiaid Uwchradd gyda hanes profedig mewn ysgolion uwchradd sy'n tangyflawni i dargedu gwelliant yng Nghyfnod Allweddol 4.
- Mae rhaglenni cymorth i Ymgynghorwyr Her ar gyfer sicrhau gwelliant sgiliau a gwybodaeth yn y tymor byr a chanol yn eu lle. Bydd Ymgynghorwyr Her sy'n gweithio yn y sector uwchradd yn cael mynediad o Dymor yr Hydref ymlaen at gefnogaeth ac ymgynghori mentora cyson gan Ymgynghorydd Arweiniol Hyfforddiant a Datblygiad. Fodd bynnag, mae'n rhy gynnar i werthuso ei effaith ar welliant unigolion neu ysgolion.
- Rhennir yr arfer gorau a mwyaf effeithiol ar draws y 3 hwb ac mae tystiolaeth ddiweddar yn awgrymu bod ansawdd yr her a chefnogaeth i ysgolion oren/coch, gan gynnwys y rhai mewn categorïau Estyn,

yn cael effaith gadarnhaol sylweddol ar allu'r ysgolion hyn i wella. Mae hefyd dystiolaeth o lefel uwch o gysondeb yn y gefnogaeth a gynigir ar draws y rhanbarth. [% o ysgolion a dynnir allan o gatedori ayb]

- Mae Briffiau Portffolio [megis ar gyfer asesiadau cymedroli athrawon, Llythrennedd a Rhifedd, datblygu arweinyddiaeth, ANG, digidol, ayb] yn caniatáu i Ymgynghorwyr Her ddefnyddio a datblygu arbenigedd sydd hefyd yn cael ei ledaenu i'r timau GwE ehangach gan roi gwell cymorth i ysgolion mewn meysydd penodol. Fodd bynnag, mae angen datblygu'r elfen hon ymhellach i sicrhau bod ysgolion yn cael mynediad i arfer gorau ym maes addysgeg.
- Bu gostyngiad o 12% yn nifer yr ysgolion cynradd yng Ngrwpiau Categori Data 3 a 4 yn 2015 a gostyngiad o xx% o'r rhai yn y categori cefnogaeth coch ac oren.

Angen camau gweithredu pellach	Pwy	Pryd
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gwerthusiad annibynnol o ansawdd o her a chefnogaeth i gael ei wneud gyda sampl o ysgolion ym mhob categori cefnogaeth.</li> </ul>	Ymgynghorydd Annibynnol	Rhagfyr 2015
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cynnal arolwg rhanddeiliaid gyda phob ysgol i asesu cysondeb darpariaeth.</li> </ul>	UDA GwE	Rhagfyr 2015
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicrhau llinellau effeithiol o adrodd ac atebolrwydd ar gyfer prosesau SA rhwng RhG/Cyfarwyddwr Cynorthwyol [Safonau] a Chyd-bwyllgor a Bwrdd Rheoli GwE.</li> </ul>	RhG/CC Bwrdd Rheoli'r Cyd-bwyllgor	Hydref
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llunio a chyflwyno rhaglen datblygu tair blynedd strategol ar gyfer y gwasanaeth, i wella ymhellach yr her a chefnogaeth a ddarperir gan Ymgynghorwyr Her.</li> </ul>	UDA GwE	Hydref / Gwanwyn
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicrhau bod gweithdrefnau Rheoli Perfformiad mewnol yn cael eu rhoi ar waith yn gadarn</li> </ul>	UDA GwE	Hydref
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicrhau bod gweithdrefnau sicrhau ansawdd ac atebolrwydd yn cael eu cymhwyso'n gyson ac yn gadarn ar draws pob un o'r tri hwb</li> </ul>	UYH a CC	Hydref
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Defnyddio Penaethiaid Uwchradd profiadol gyda hanes profedig o weithio mewn ysgolion uwchradd sy'n tanberfformio.</li> </ul>	UDA GwE	Hydref / Gwanwyn
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adolygu'r strategaeth recriwtio i sicrhau bod y gwasanaeth rhanbarthol yn gallu denu ymarferwyr uwchradd effeithiol o ansawdd uchel i rolau allweddol.</li> </ul>	RhG/CC Bwrdd Rheoli'r Cyd-bwyllgor	Hydref / Gwanwyn



### A3 Datblygu strategaethau cliriach i fynd i'r afael ag effaith amddifadedd ar ddeilliannau addysg a sicrhau bod yr holl gamau gweithredu yn gydlynol i'r perwyl hwn

#### Cynnydd yn erbyn yr argymheliad:

#### Camau gweithredu a gymerwyd:

- **Mae GwE wedi datblygu strategaeth ranbarthol ar gyfer lleihau effaith tlodi**, sydd wedi'i seilio ar 'Ailysgrifennu'r Dyfodol' (LIC 2014) ac 'Ailysgrifennu'r Dyfodol – blwyddyn ymlaen' (LIC 2015). Mae'r strategaeth yn amlinellu'r camau y bydd GwE a'r ysgolion yn eu cymryd i gael gwared ar y rhwystrau i lwyddiant ein dysgwyr mwyaf agored i niwed, a sut y byddwn yn cofleidio'r her a osodwyd gan y Gweinidog dros Addysg a Dysgu Gydol Oes a Llywodraeth Cymru. Bydd y ddogfen strategaeth yn cael ei chwblhau yn dilyn ymgynghoriad â Bwrdd Rheoli GwE a grwpiau o ddefnyddwyr yn ystod yr wythnosau nesaf. Adolygir y cynnydd yn erbyn camau gweithredu'r strategaeth a'u graddio yn ôl COG bob tymor gan UDA GwE, gyda'r adroddiad yn cael ei gyflwyno wedyn i'r Bwrdd Rheoli.
- **Derbyniodd yr Ymgynghorwyr Her (YH) hyfforddiant** yn Ebrill 2015 gan yr Uwch Ymgynghorydd Her a Chefnogaeth (UYHCh) sy'n gyfrifol am amddifadedd ar ganllawiau LIC ar y GAD ar ei newydd wedd.
- **Bydd grŵp ffocws o Ymgynghorwyr Her yn cael ei sefydlu.** Byddant yn cwrrdd bob hanner tymor gyda'r UYHCh ac arweinydd LAC Rhanbarthol i gael eu diweddarau am wybodaeth, digwyddiadau a hyfforddiant, a gaiff ei ledaenu i gydweithwyr mewn cyfarfodydd hwb. Mae sefydlu'r grŵp hwn yn anelu at sicrhau neges a dull mwy cyson o gefnogi ysgolion ar draws y rhanbarth.
- **Datblygwyd rhan o wefan GwE sy'n canolbwyntio ar amddifadedd.** Mae'n cynnwys dogfennau allweddol gan Estyn, LIC a Chanolfan Cymru ar gyfer Tegwch mewn Addysg, ac mae'n cysylltu ag astudiaethau achos ac adnoddau.
- Yn ystod eu hymweliadau ag ysgolion unigol **mae'r Ymgynghorwyr Her yn parhau i drafod y defnydd o'r PDG, perfformiad PYDD/LAC** a grwpiau eraill o ddysgwyr sy'n agored i niwed, gan gyfeirio penaethiaid ac uwch arweinwyr at enghreifftiau o arfer da ac adnoddau a chysylltiadau defnyddiol.
- **Nodwyd ysgolion lle ceir arfer effeithiol**, a gydnabyddir gan yr Ymgynghorwyr Her, Estyn a'r tîm Cynhwysiant ALL, (4 ysgol hyd yn hyn) **a'u gwahodd i wneud cais am statws Ysgol Cydarweiniol (CLS).**
- **Bydd cynhadledd ranbarthol GwE** ar gael gwared ar y rhwystrau amddifadedd yn cael ei chynnal ar 9<sup>fed</sup> o Dachwedd yn Venue Cymru, Llandudno. Gwahoddwyd y Gweinidog i roi'r brif araith ond yn anffodus mae ymrwymadau eraill yn golygu na all fod yn bresennol. Yn dilyn cyflwyniad gan Syr John Jones, bydd 16 o sesiynau gweithdy, 13 gan ysgolion GwE, 2 gan ysgolion CSC ac 1 gan ysgol ERW, ar eu gwaith gyda dysgwyr sy'n agored i niwed a'u defnydd effeithiol o'r GAD i godi cyrhaeddiad disgyblion PYDD. Bydd y cyflwyniadau o'r ysgolion ar gael ar wefan GwE yn dilyn y gynhadledd i'r rhai nad oeddynt yn gallu bod yn bresennol.
- Yn ychwanegol at waith rheolaidd yr Ymgynghorwyr Her, mae **GwE wedi comisiynu dau o benaethiaid uwchradd llwyddiannus y rhanbarth i ymgymryd â darn o waith cylch gwaith, gan ymweld â 14 ysgol uwchradd a nodwyd ar sail eu perfformiad cryf/gwael yn L2+ gyda disgyblion PYDD.** Bydd un yn canolbwyntio ar yr ysgolion effeithiol, gan lunio astudiaeth achos arfer gorau a gaiff ei rhannu'n eang o fewn a thu hwnt i'r rhanbarth. Bydd y llall yn canolbwyntio ar yr ysgolion â'r ganran isaf o ddisgyblion PYDD llwyddiannus, gan archwilio cynlluniau'r ysgolion hynny ar gyfer y defnydd o'u GAD, eu monitro o'r ymyriadau cyflenwi a'u gwerthusiadau. Bydd y gwaith cylch gwaith hwn gael ei gwblhau erbyn diwedd mis Tachwedd.
- **Mae cynllun LAC Rhanbarthol wedi cael ei ddatblygu** ar y cyd â chydlynwyr LAC o bob un o'r 6 ALL. Rhannwyd a chymeradwywyd y cynllun gan Fwrdd Rheoli GwE. Mae'r grŵp yn cyfarfod bob mis i adolygu cynnydd.
- **Mae arweinydd LAC rhanbarthol wedi cael ei secondio** a dechreuodd yn ei swydd ym mis Mehefin.
- **Cynhaliwyd sesiynau gwybodaeth i ysgolion ym mis Gorffennaf**, lle cawsant y cyfle i nodi a blaenoriaethu anghenion hyfforddiant ysgol gyfan.
- **Datblygwyd maes LAC ar wefan GwE.** Mae digwyddiadau hyfforddi a dogfennaeth cymorth allweddol

ar gael i ysgolion, rhieni maeth, rhieni sy'n mabwysiadu a llywodraethwyr.

- **Dechreuodd hyfforddiant ym mis Medi a bydd yn cael ei gyflwyno ar draws y 6 ALI .** Mae'r meysydd a drafodir yn cynnwys: cymorth ymddygiad; iechyd meddwl mewn ysgolion; ymlyniad; Stonewall; a'r 'Unearthing Box'. Bydd y rhaglenni hyn, unwaith y byddant wedi eu sefydlu mewn ysgolion, yn cefnogi athrawon a staff eraill i ddatblygu potensial pob dysgwr sy'n agored i niwed, ac felly byddant yn fuddiol nid yn unig i LAC, ond hefyd i LAC blaenorol neu ddarpar LAC.

**Tystiolaeth o'r Effaith:**

- Mae'n rhy gynnar i gael effaith hyd yma, gan fod yr holl ddatblygiadau uchod yn rhai diweddar iawn ac mae'n annhebygol y byddant yn fesuradwy tan dymor yr haf a thu hwnt.
- Bydd cynnydd yn erbyn y camau gweithredu yn Strategaeth Tlodi GwE yn cael ei fonitro'n rheolaidd gan y RhG, RhGG a'r UDA llawn, yn ogystal â'r Bwrdd Rheoli a'r Cyd-bwyllgor. Mae hefyd yn ffurfio rhan o dargedau PM yr UYH.
- Bydd cynnydd ysgolion yn erbyn y camau gweithredu yn eu CDY yn cael ei fonitro yn ystod ymweliadau YH.

**Angen camau gweithredu pellach**

- I gwblhau a rhannu'r strategaeth ranbarthol gyda rhanddeiliaid, ac i'w rhoi ar waith yn unol â'r cynlluniau gweithredu a thargedau a gynhwysir ynddi.

**Pwy**

Y prif gyfrifoldeb yn aros gyda'r UYHCh, sy'n adrodd i'r CCwyr a RhG.

**Pryd**

Cwblhawyd a rhannwyd erbyn cyfnod gweithredu Tachwedd tan fis Gorffennaf 2016



#### A4 Datblygu strategaethau cliriach ar gyfer gwneud y mwyaf o botensial cymorth o un ysgol i'r llall

##### Cynnydd yn erbyn yr argymheliad:

##### Camau gweithredu a gymerwyd:

- Mae'r cynllun busnes newydd yn cynnwys cerrig milltir 3 bl, gyda chamau gweithredu, deilliannau a chostau manwl wedi'u hadnabod.
- Gweithredwyd y Strategaeth Ddiwygiedig.
- Dyrannu Uwch Ymgynghorydd Her a Chefnogaeth i gymryd rôl arweiniol strategol er mwyn sicrhau cysondeb a gweithredu effeithiol.
- Cymorth ariannol i ysgolion er mwyn hybu a datblygu cydweithio effeithiol.
- Wedi datblygu rôl Ymgynghorydd Her i gefnogi/hwyluso/monitro/ gwerthuso cydweithredu effeithiol.
- Arddangosfa arfer da/effeithiol yn cael ei datblygu ar wefan GwE.
- Cydweithredu Traws-Awdurdod yn datblygu'n effeithiol (rhoi cymorth ariannol i hyrwyddo cydweithio effeithiol ar draws yr awdurdod). Naw ysgol arweiniol gyda nifer o ysgolion partner yn ffocysu ar amrywiaeth o feysydd. Astudiaethau achos yn cael eu datblygu i'w rhoi ar wefan GwE er mwyn rhannu arfer effeithiol. Gweithdai effeithiol hefyd wedi cael eu cyflwyno yng ngynhadledd Ysgol i Ysgol GwE ym Mehefin 2015.
- Menter Ysgolion Cydarweiniol - Roedd hyn yn cynnwys gwahodd ysgolion i wneud cais am statws ysgol gydarweiniol mewn tri maes - Llythrennedd a Rhifedd ar draws y cwricwlwm ac Ieithoedd Tramor Modern
- Gwahoddodd GwE geisiadau am statws ysgol gydarweiniol ar gyfer Llythrennedd, ymgeisiodd nifer o ysgolion, penodwyd x17 ysgol (x10 Cynradd / x6 Uwchradd / x1 Arbennig).
- Gwahoddodd GwE geisiadau am statws ysgol gydarweiniol ar gyfer Rhifedd, ymgeisiodd nifer o ysgolion, penodwyd x9 ysgol (x7 Cynradd / x2 Uwchradd).
- Gwahoddodd GwE geisiadau am statws ysgol gydarweiniol ar gyfer ITM, roedd nifer o ysgolion â diddordeb, penodwyd un (Ysgol Eirias) – i arwain ar brosiect penodol sy'n rhan o fenter Dyfodol Byd Eang gyda LIC.
- Cynhadledd Genedlaethol Cydweithio Ysgol i Ysgol Effeithiol – 2<sup>il</sup> Mehefin 2015 gyda'r Athro Mel Ainscow fel y prif siaradwr. Arddangoswyd y prosiectau a chydweithio effeithiol niferus sy'n digwydd ar hyn o bryd yn rhanbarth GwE. Hefyd yn gyfle i rannu arfer effeithiol gyda chonsortia eraill.
- Rhaglen Her a Chefnogaeth GwE. Mae model adeiladu capasiti diwygiedig ar gyfer system hunan-wella ysgol yn weithredol yn canolbwyntio ar ddatblygu cydweithio ysgol i ysgol. Mae'r model yn caniatáu ar gyfer her cymheiriaid, cefnogaeth a gwerthuso a mwy o ymreolaeth i'r ysgolion gorau, gan ryddhau capasiti Ymgynghorydd Her ychwanegol i weithredu ar lefel fanylach gydag ysgolion sy'n tanberfformio.
- Sefydlwyd is-grŵp er mwyn sicrhau cydweithio rhannu effeithiol/ arferion da rhwng Ymgynghorwyr Her Her Ysgolion Cymru a GwE.
- Bydd Mel Ainscow yn cynnal Dosbarth Meistr - Hyrwyddo arferion cynhwysol mewn ysgolion, gan ganolbwyntio ar gydweithio er mwyn gwella ymarfer - Tachwedd 2015.
- Rhaglen Datblygu Arweinyddiaeth yn weithredol ar draws y rhanbarth yn cynnig DPP effeithiol i ymarferwyr. Yn adlewyrchu cyfeiriad NLDB a LIC. Cydweithredu gyda Consortia eraill mewn perthynas â datblygu DPP effeithiol ar gyfer pob cam o'r Llwybr Arweinyddiaeth.
- Mentrau TGAU/ BAC ysgolion - Ysgolion arweiniol yw Eirias - Mathemateg - Bryn Elian - Saesneg- Yr Alun ac ysgolion Môn Gwyddoniaeth - Dyffryn Ogwen/ Botwnnog/Tryfan - Cymraeg. Mae'r holl adnoddau ayb. wedi'u rhoi ar wefan GwE. Sefydlwyd VLE hefyd er mwyn rhannu'r arfer effeithiol.
- Unigolyn wedi'i seconodio i GwE er mwyn arwain mentrau BAC
- GwE wedi llwyr ymgysylltu ac wedi ymrwymo i weithredu'r mentrau Ysgolion Arloesi ac Arweiniol gyda'r Consortia eraill a LIC:
- Ysgolion arweiniol Celfyddydau a Chreadigol
- Ysgolion Arloesi Digidol
- Ysgolion Arloesi Dyfodol Llwyddiannus

- Ysgolion Arloesi y Fargen Newydd
- Rheolwr-gyfarwyddwr yn cyfarfod â'r Cyfarwyddwr Cynorthwyol (Cymorth a Brocera) i herio canfyddiadau a pherfformiad.

**Tystiolaeth o'r Effaith:**

- Amrywiaeth o dystiolaeth ar gael ynghylch effaith effeithiol gwahanol waith cydweithio ysgol i ysgol. Dangosodd y gynhadledd Ysgol i Ysgol hyn, e.e. ynghylch datblygiadau llythrennedd, datblygiadau amddifadedd, datblygiadau TG.
- Mae perfformiad ysgolion oren/coch wedi dangos gwelliant amlwg ar draws y rhanbarth o ganlyniad i waith a gomisiynwyd ar weithio ysgol i ysgol a oedd yn ymgorffori her a chefnogaeth i ysgolion unigol.
- Bu prosiectau cydweithio traws awdurdod yn llwyddiannus ac mae astudiaethau achos o arfer ragorol yn cael eu casglu a'u rhannu.
- Fodd bynnag, mae nifer o fentrau ar y camau cynnar o weithredu. Felly mae'n rhy gynnar ar hyn o bryd i fesur effaith lawn ar safonau a pherfformiad, e.e. – Rhaglen Her a Chefnogaeth GwE, a'r fenter Ysgolion Cydarweiniol.

**Camau gweithredu pellach a gytunwyd**

- Gweler A5
- Gwerthuso effaith gwahanol strategaethau ysgol i ysgol, a diwygio modelau fel y bo'n briodol.

**Pwy**

UDA GwE  
Ymgynghorydd  
allanol  
annibynnol.

**Pryd**

Ionawr 2016  
Gorffennaf 2016

## A5 Darparu neu frocera cymorth gwell ar gyfer addysgu a dysgu mewn meysydd pwnc nad ydynt yn rhai craidd

### Cynnydd yn erbyn yr argymhelliad:

#### Camau gweithredu a gymerwyd:

Y brif flaenoriaeth bresennol o ran pynciau nad ydynt yn rhai craidd yw sicrhau datblygiad Llythrennedd a Rhifedd ar draws y cwricwlwm, er mwyn codi ymwybyddiaeth aelodau'r UDRh, Cydlynwyr Ll & Rh a Phenaeithiaid pwnc (mewn ysgolion uwchradd) o bwysigrwydd ymgorffori Llythrennedd a Rhifedd i mewn i strategaethau Dysgu ac Addysgu, cynlluniau gwaith a chynlluniau gwersi.

Y prif ffocws yn ystod y misoedd diwethaf fu datblygu rhaglen gefnogaeth Ysgol i Ysgol GwE. Lanswyd y cam cyntaf ym Mehefin 2015. Roedd hyn yn cynnwys gwahodd ysgolion i wneud cais am statws Ysgol Gydarweiniol mewn tri maes - Llythrennedd a Rhifedd ar draws y cwricwlwm ac Ieithoedd Tramor Modern:

- Gwahoddodd GwE geisiadau am statws ysgol gydarweiniol ar gyfer Llythrennedd, ymgeisiodd nifer o ysgolion, penodwyd x17 ysgol (x10 Cynradd / x6 Uwchradd / x1 Arbennig).
- Gwahoddodd GwE geisiadau am statws ysgol gydarweiniol ar gyfer Rhifedd, ymgeisiodd nifer o ysgolion, penodwyd x9 ysgol (x7 Cynradd / x2 Uwchradd).
- Gwahoddodd GwE geisiadau am statws ysgol gydarweiniol ar gyfer ITM, roedd nifer o ysgolion â diddordeb, penodwyd un (Ysgol Eirias) – i arwain ar brosiect penodol sy'n rhan o fenter Dyfodol Byd Eang gyda LIC.

Un o nodweddion allweddol rhaglen gefnogaeth ysgol GwE yw codi ymwybyddiaeth am Lythrennedd a Rhifedd yn CA3 - yn benodol yn y pynciau nad ydynt yn rhai craidd. Mae dau o ymarferwyr arweiniol o ddwy ysgol (Ysgol John Bright ac Ysgol Dyffryn Conwy) wedi cael eu penodi i arwain yn y meysydd hyn.

Bu GwE hefyd yn weithgar yn gwahodd (a nodi a chefnogi) ysgolion i wneud cais am statws Ysgol Arloesi (Digidol, Creadigol a Chwricwlwm Dyfodol Llwyddiannus):

- Roedd x18 ysgol (x9 Cynradd / x9 Uwchradd) – wedi'u cefnogi gan GwE - yn llwyddiannus yn eu ceisiadau i ddod yn 'Ysgolion Arloesi Creadigol'
- Roedd x3 ysgol (x2 Cynradd / x1 Uwchradd) – wedi'u cefnogi gan GwE - yn llwyddiannus yn eu ceisiadau i ddod yn 'Ysgolion Arloesi Creadigol'
- Roedd x11 ysgol (x5 Cynradd / x5 Uwchradd / x1 Arbennig) – wedi'u cefnogi gan GwE – ar restr fer i fod yn 'Ysgolion Arloesi Cwricwlwm Dyfodol Llwyddiannus'

### Tystiolaeth o'r Effaith:

Mae'n rhy gynnar ar hyn o bryd i fesur effaith y mentrau hyn, gyda llawer ohonynt ar y camau cynnar o weithredu.

Dim ond nawr mae ysgolion cydarweiniol ar gyfer Llythrennedd, Rhifedd ac ITM yn ymgysylltu ag ysgolion; dengys arwyddion cynnar barodrwydd gan ysgolion i gymryd rhan, ond nid oes tystiolaeth o effaith hyd yma.

Mae ymarferwyr arweiniol ar gyfer Llythrennedd a Rhifedd ar draws CA3 wedi cynnal cyfarfodydd ar draws y rhanbarth. Bu presenoldeb yn y cyfarfodydd hyn yn rhagorol; fodd bynnag, er bod parodrwydd i ymgysylltu a bod adborth o'r cyfarfodydd hyn yn dda iawn, eto nid oes tystiolaeth 'caled' o effaith hyd yma.

Dim ond yn ddiweddar y mae Ysgolion Arloesi wedi eu penodi a gyda chefnogaeth gan GwE, byddant yn gweithio mewn "clystyrau" gydag ysgolion eraill. Ar hyn o bryd, mae'n rhy gynnar i fesur effaith y rhaglen Ysgolion Arloesi.

Camau gweithredu pellach a gytunwyd	Pwy	Pryd
<p>Parhau i ddatblygu rhaglen gefnogaeth Ysgol i Ysgol GwE. Cyflwyno'r ail gam i gynnwys meysydd cwricwlaidd penodol.</p> <p>Monitro a gwerthuso effeithiolrwydd y gwaith a wneir gan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ysgolion Cydarweiniol Llythrennedd, Rhifedd ac ITM</li> <li>• Ymarferydd Arweiniol Llythrennedd a Rhifedd CA3</li> </ul> <p>Gweithredu'r fenter Ysgolion Arloesi.</p>	<p>Cyfarwyddwr Cynorthwyol – (Cefnogaeth a Brocera)</p> <p>SM</p> <p>PM</p>	<p>Parhaus</p> <p>Gorffennaf 2016</p> <p>Ionawr 2016</p>

DRAFT

**A6 Cynnwys awdurdodau esgobaethol yn effeithiol wrth gynllunio ac arfarnu gwasanaethau rhanbarthol yn strategol**

**Cynnydd yn erbyn yr argymhelliad:**

**Camau gweithredu a gymerwyd:**

- Cyfarwyddwyr Addysg Esgobaethol yn mynychu Cyd-bwyllgor GwE ar rota cytunedig, gan adrodd yn ôl i'w gilydd rhwng cyfarfodydd.
- Cyfarwyddwyr esgobaethol yn herio gwaith GwE gydag ysgolion ar lefel Cyd-bwyllgor

**Tystiolaeth o'r Effaith:**

- Cofrestr presenoldeb, Cyfarfodydd Cyd-bwyllgor GwE
- Cofnodion, Cyfarfodydd Cyd-bwyllgor GwE.

**Camau gweithredu pellach a gytunwyd**

**Camau gweithredu pellach a gytunwyd**

**Camau gweithredu pellach a gytunwyd**

- Parhau i gynnwys cyfarwyddwyr esgobaethol ar lefel ranbarthol
- Ystyriaeth i'w rhoi i anghenion penodol ysgolion ffydd yng nghyd-destun cynllun busnes a chytundeb lefel gwasanaeth GwE.

RhG GwE gyda  
Chyfarwyddwyr  
Esgobaethol

Tachwedd 2015

## Argymhellion Estyn i Awdurdodau Lleol

<p><b>Dylai awdurdodau lleol:</b>  <b>A7 Gefnogi eu consortiwm rhanbarthol i ddatblygu cynlluniau busnes tymor canolig a sicrhau bod yr holl gynlluniau'n ystyried anghenion eu hysgolion lleol.</b></p>		
<p><b>Cynnydd yn erbyn yr argymhelliad:</b></p>		
<p><b>Camau gweithredu a gymerwyd:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mae'r cynllun busnes newydd yn cynnwys cerrig milltir 3 bl, gyda chamau gweithredu, deilliannau a chostau manwl wedi'u hadnabod.</li> <li>Cynllun busnes yn cynnwys atodiadau lle y dynodir camau gweithredu a deilliannau i bob awdurdod.</li> <li>Gwell cipio data drwy Uned Ddata, ac SMS yn ei le gyda mynediad llawn i'r holl YH a Swyddogion ALL. SMS yn cipio targedau dangosyddion allweddol o bob ysgol ac yn eu cronni ar sail ranbarthol ac awdurdod unigol. Caiff targedau eu monitro a'u herio yn ystod Tymor yr Hydref ar sail ranbarthol, awdurdod ac ysgol unigol. System bellach ar waith yn caniatáu monitro data cynnydd yn erbyn targedau yn dymhorol. Bydd data a gesglir ar lefel macro gydag Ymgynghorwyr Her unigol yn gwybod am ddata ar lefel disgyblion a thracio. SMS hefyd yn hwyluso rheoli a dadansoddi data ar draws ysgolion yn fwy effeithiol.</li> <li>Mae gan bob Ymgynghorydd Her amcanion cyfredol. Mae'r amcanion hyn yn perthyn i dri chategori:</li> <li>Amcan Rhanbarthol sy'n deillio o'r Cynllun Busnes</li> <li>Amcan sy'n deillio o un o ysgolion neu grŵp o ysgolion yr YH</li> <li>Amcan sy'n deillio o hunanasesu yr YH/asesu cymheiriaid</li> <li>Bydd amcanion Rheoli Perfformiad ar gyfer 2015-16 yn cael eu halinio'n agos â blaenoriaethau'r Cynllun Busnes. Bydd yr holl Ymgynghorwyr Her yn derbyn amcanion sydd wedi'u halinio gyda thargedau gwella meintiol ar gyfer ysgolion cyswllt.</li> </ul>		
<p><b>Tystiolaeth o'r Effaith:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mae'r cynllun busnes newydd yn cynnwys cerrig milltir 3 bl, gyda chamau gweithredu, deilliannau a chostau manwl yn cael eu hadnabod i bob blaenoriaeth, gan sicrhau ymagwedd fwy strategol at wella ysgolion ar draws y rhanbarth. Fodd bynnag, mae angen i'r blaenoriaethau a nodwyd gael eu hasesu yn fwy ffurfiol am risg i'w fonitro gan yr UDA, y Bwrdd Rheoli, y Cyd-bwyllgor a'r Bwrdd Cyngori ar sail cylchdro.</li> <li>Mae'r gwell data a gipiwyd drwy'r Uned Ddata ac SMS wedi sicrhau y gall targedau a data cynnydd gael eu herio yn fwy effeithiol. Fodd bynnag, mae'n llawer rhy gynnar i asesu effaith y system newydd ar ddangosyddion perfformiad rhanbarthol. Mae angen i'r gwasanaeth rhanbarthol sicrhau bod gan yr Uned Ddata y capasiti i reoli'r holl ofynion data rhanbarthol yn effeithiol ac i nodi'n llwyddiannus yr holl feysydd lle mae angen gwelliannau.</li> <li>Mae cynnydd ysgolion yn y categorïau oren a choch yn cael eu monitro'n gadarn ac yn rheolaidd. Bu'r her a chefnogaeth a dargedwyd ar yr ysgolion hyn yn effeithiol. Yn 2015, gwelwyd gwelliant yn yr ysgolion uwchradd yn y categorïau oren/coch ar gyfartaledd o 3.5% yn Lefel 2 yn gynnwysedig. Diwygiwyd yr her a chefnogaeth i ysgolion gwyrdd a melyn cryf i sicrhau bod y cymorth yn fwy trylwyr gyda her a gwerthuso cymheiriaid yn canolbwyntio ar wella. Fodd bynnag, mae'n llawer rhy gynnar i fesur ei effaith ar ddarpariaeth a pherfformiad.</li> <li>Mae prosesau hunanarfarnu yn nodi'n glir y cryfderau a'r meysydd allweddol sydd i'w gwella. Fodd bynnag, mae angen hogi'r prosesau hunan arfarnu ymhellach i wneud defnydd mwy effeithiol o ddata perfformiad i dargedu adnoddau a gwelliant.</li> </ul>		
<p><b>Camau gweithredu pellach a gytunwyd</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cloriannu perfformiad ysgolion Awdurdod Unigol 2015</li> </ul>	<p><b>Pwy</b></p> <p>Prif Weithredwyr, Cyfarwyddwyr ac Arweinwyr Hybiau.</p>	<p><b>Pryd</b></p> <p>Tachwedd 2015</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Addasu Atodiadau Cynlluniau Busnes Awdurdodau Unigol</li> </ul>	<p>Cyfarwyddwyr</p>	<p>Rhagfyr 2015</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cloriannu perfformiad rhanbarthol gyda Phrif Weithredwyr</li> </ul>	& Arweinwyr Hybiau Prif Weithredwyr, RhG & LD	Rhagfyr 2015
--	---	--------------

**Dylai awdurdodau lleol::**

**A8 Ddatblygu perthnasoedd gweithio ffurfiol rhwng pwyllgorau craffu yn eu consortiwm er mwyn craffu ar waith ac effaith eu consortiwm rhanbarthol**

**Cynnydd yn erbyn yr argymhelliad:**

**Camau gweithredu a gymerwyd:**

- Mae craffu yn ffurfio rhan annatod o waith y Pwyllgor Rheoli, Bwrdd Cyngori, y Cyd-bwyllgor, Bwrdd Arwain Rhanbarthol, Archwiliadau Gweinidogol yn ogystal â Threfniadau Craffu ffurfiol. Ochr yn ochr â'r gwaith arolygu, mae dadl gref dros symleiddio trefniadau atebolrwydd a chraffu dros gyfnod o amser.
- Gwnaed gwaith i gydlynu trefniadau craffu ffurfiol ar draws y rhanbarth, ac adroddwyd ar y rhain i'r Cyd-bwyllgor. Mae lle i fwy o ddysgu cyfunol ac arloesi ddigwydd ar draws y rhanbarth drwy ragor o gydlynu a rhannu rhaglenni gwaith craffu a chanlyniadau thematig.

**Tystiolaeth o'r Effaith:**

- Mae'n rhy gynnar ar hyn o bryd i fesur effaith y mentrau hyn, gyda llawer ohonynt ar y camau cynnar o weithredu.

**Camau gweithredu pellach a gytunwyd**

Camau gweithredu pellach a gytunwyd	Pwy	Pryd
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mabwysiadu Protocol Craffu ar y Cyd</li> </ul>	Cyd-bwyllgor RhG, LD,	Tachwedd 2015
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cyfarfod Cadeiryddion Craffu Rhanbarthol</li> </ul>	Cadeiryddion a Swyddogion Craffu	Rhagfyr 2015
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cychwyn y Cylch Craffu ar y Cyd Blynnyddol</li> </ul>	Cadeiryddion, Swyddogion a Chyfarwyddwyr Craffu	Ionawr 2015